



**KONYA**  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

# “2021-1-TR01-KA121-SCH-000007420” OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON FAALİYETİ



## ROMANYA/BÜKREŞ İŞBAŞI GÖZLEM HAREKETLİLİĞİ (31 Ekim-04 Kasım 2022) GÜNLÜK DEĞERLENDİRME RAPORLARI

Bu proje Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Ancak hazırlanan bu proje ürününde yer alan içerikten Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz



## 1. GÜN – 31 EKİM 2022 EĞİTİM SİSTEMİNİN YAKINDAN TANINMASI



Bükreş (Rumence: București), **Romanya**'nın başkentidir. Romanya Ovasının ortasında, Tuna Nehri'nin bir kolu olan Dâmbovița'nın kıyısında kurulmuştur. Nüfusu 2,1 milyon civarındadır (2016). Bükreş 1862'de Romanya'nın başkenti olmuştur.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Romanya eğitim sistemi:

Bükreş GRADİNİTA SCUFİTA ROŞIE anaokulunda 4 katılımcı ile iş başı gözlem faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Okul 3-6 yaş arası okul öncesi düzeyinde 186 öğrencinin eğitim gördüğü bir devlet okuludur. Okulda toplam çalışan sayısı 25'tir.1 müdür, 12 öğretmen, 1 sağlık personeli, 2 memur, 2 güvenlik görevlisi ve 7 hizmetli ve mutfak personeli görev yapmaktadır. Romanya'daki anaokullarında Türkiye'de olduğu gibi müdür yardımcılığı pozisyonu bulunmamaktadır. Okula haftanın belirli günlerinde stajyer öğrenciler gelmektedir.

Romanya'daki ana okullarında eğitim bakanlığınca belirlenen müfredatta; 3-4/4-5/5-6 yaş grupları ile okul öncesi eğitim sistemi uygulanmaktadır. Okul öncesi eğitimde 4-5 ve 5-6 yaş grupları zorunlu olup 3-4 yaş 2024 yılından itibaren zorunlu olacaktır. 6-7 yaş öğrencileri ise ilkokulların bünyesinde 1 yıl hazırlık sınıfında eğitim almaktadır. Anaokullarında sınıflar 3-4 yaş **"Small Grup"**, 4-5 yaş **"Medium Grup"** ve 5-6 yaş **"Big Grup"** olarak adlandırılmaktadır. Gruplar veli isteği doğrultusunda yarım ya da tam gün olarak oluşturulup, aileler tarafından okula getirilen öğrenciler her sabah sağlık personeli tarafından rutin bir kontrolden geçirilerek sınıflarına geçmektedirler. Dersler tam gün gruplarında 7.30'da başlayıp 17.30'da, yarım gün gruplarında ise 07.30 da başlayıp 12.30 da bitmektedir. Tam gün grupları güne 07.30 ile 09.00 arası okula gelişle başlayıp serbest zaman etkinliği, sabah kahvaltısı, small gruplarda 10-15 dk, medium gruplarda 15-20, big gruplarda 25-35 dakikalık bir etkinlik aktivite saati, meyve/sebze saati, yaş gruplarına göre ikinci aktivite saati, öğle yemeği, 13.30-15.30 arası 2 saatlik dinlenme ve uyku saati, eğlenme ve parti zamanı ve eve dönüş olarak tamamlanmaktadır. Yarım gün grupları ise tam gün gruplarından farklı olarak öğle yemeğinden önce evlerine dönmektedir. Beslenme menüleri, alanında uzman kişiler tarafından hazırlanmaktadır. Aileleri tarafından ay sonunda geldikleri gün kadar ödeme yapılmaktadır. Gözlem yapılan okulda servis hizmetinin olmadığı gözlenmiştir. Tam gün grupları sabah ayrı, öğleden sonra ayrı bir öğretmen ile eğitim görmektedir. Bu gruplarda eğitim veren öğretmenler haftalık olarak devre değişikliği yapmaktadır. Küçük yaş gruplarında kavram ve kısa süreli etkinlikler yapılırken büyük yaş gruplarında bu süre ve süre artmaktadır.

Eğitim aktiviteleri boyunca öğrencilere sorumluluk ve öz bakım becerilerinin desteklenmesi yönünde çalışmalar yapıldığı, öğrencilerin alerjik durumları hakkında dahi kendilerinden bilgi alındığı ve bu sorumluluğun öğrencinin kendisine ait olduğu görülmüştür.

Yıl içinde devlet tarafından belirlenen 6 Ana Tema üzerinden etkinlikler verilmektedir. Bu temalar;

- 1- Ben Kimim? Biz Kimiz?
- 2- Ne Zaman, Nasıl ve Neden Oluyor?
- 3- Kim ve Nasıl Planlanır?/ Aktiviteler Nasıl Organize Edilir?
- 4- Ne ve Nasıl Olmak İstiyorum?
- 5- Hissettiklerim Nasıl?
- 6- Dünyada Ne ve Nasıl Oluyor?

Öğretmen yıl içerisinde bu 6 temaya bağlı kalmak şartıyla temaların uygulama sürelerine kendileri karar vermektedir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Okullarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler, tam zamanlı olarak akranlarıyla beraber sınıflarda eğitim almaktadır. Okulda 3 tane özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci bulunmaktadır.

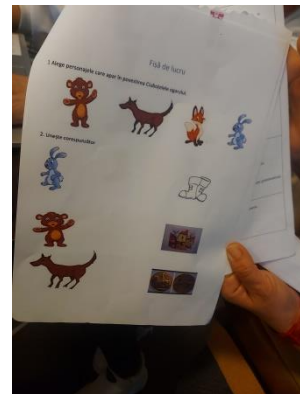
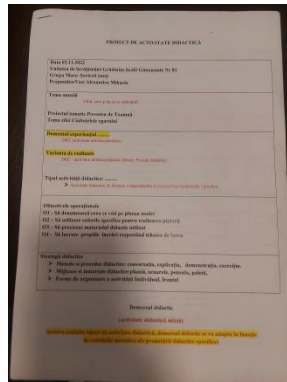
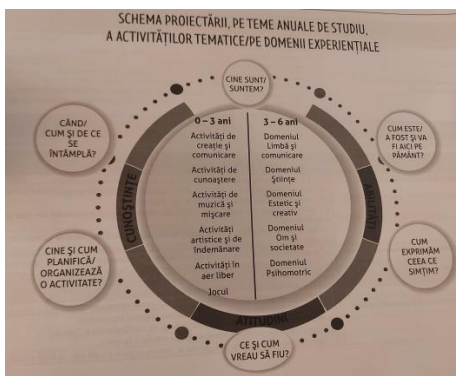
### Romanya Eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme:



Üniversitenin herhangi bir bölümünden 3 yıllık lisans programını tamamlayanlar 1 yıllık formasyon eğitimi olarak öğretmen olma hakkı kazanmaktadır. Öğretmenler devlet tarafından yapılan atamaya göre okullarda görevlerine başlamaktadır. Öğretmenler katıldıkları seminerler ve yaptıkları projeler ile puan toplamaktadırlar ve eğitim sisteminde öğretmenlerin kariyer basamakları yoktur. Göreve devam ettikleri sürece bakanlık tarafından belirlenen öğretmenlere yönelik seminerlere katılmaktadırlar. Katıldıkları bu seminer, yarışma ve projelerden aldıkları puan 150'ye ulaştıktan sonra maaşları %15 artmaktadır. Ayrıca PHD (yüksek lisans) yapmış olmak maaşlarına olumlu yönde etki etmektedir.

Okullar eylül ayının ilk haftası eğitime başlayıp, haziran ayının son haftası tamamlanmaktadır. Ekim ayının 3.haftası 1 haftalık "ara tatilleri", aralık ayının 3. Haftası 2 haftalık "Christmas Holiday", ocak ayının 2.haftası 1 haftalık "Kayak Tatili" nisan ayı içinde 2 haftalık "Easter Festival" de içinde olmak üzere öğretmenlerin toplamda 62 günlük tatilleri bulunmaktadır. Okul müdürünün her gün 8 saat okulda olma yükümlülüğü vardır ve yıl içinde toplam 25 gün izin hakkı bulunmaktadır.

### Ders planlarının incelenmesi:



Bakanlığın sunmuş olduğu müfredat programına göre etkinlikler ünitelendirilerek uygulanmaktadır. Yıllık planların uygulanmasında esneklik olup öğretmenler gerekli güncellemeleri yapabilmektedirler.

### Öğretmenlerin dersler öncesi ön hazırlıklarının incelenmesi:

Gözlem yapılan okulda öğretmenler yıllık plandaki kazanımlar doğrultusunda öğrencilere uygun becerileri kazandıracak hazırlıkları sabah saat 7.30 ile 09.00 saatleri arasında yapıldı. İstasyon tekniği ile hazırlanmış masalarda öğrenciler matematik, yapı inşa, erken okuryazarlık ve motor becerilerini destekleyici yaşam becerisi etkinliklerine katıldılar. Birinci masada önceden hazırlanmış ve kenarları delinmiş bal kabaklarını plastik dikiş iğnesi ve ipini deliklerden geçirerek tamamladılar. 2.masada ise bahçeden daha önceden toplanan at kestaneleri ile su kabaklarının etrafına yollar yaptılar. 3. masada kabak çekirdekleri ile isimlerini yazma çalışması yaptılar. Son masada ise bal kabaklarının içindeki rakam kadar kutucukları boyadılar. Tüm etkinliklere katılan öğrenciler etkinliklerini kendileri panoya astılar. Etkinlik sonunda öğretmen ve öğrenciler beraber panonun önünde beraber etkinliğin değerlendirmesini yaptılar.

### Okulun ve dersliklerin fiziki yapılarının incelenmesi:



Okul binası giriş katı ile 4 kattan oluşmaktadır. Okulun küçük bir bahçesi bulunmaktadır ve öğrenciler okula buradan giriş yapmaktadırlar. Girişte 2 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Giriş katının altında yemekhane ve mutfak bulunmaktadır. Giriş katında müdür odası, 2 memur ve 1 sağlık personelinin odası bulunmaktadır. Her katta birbirinden geçilen iki sınıf ve bir banyo içinde 2 adet tuvalet ve 2 adet lavabo bulunmaktadır. Kız erkek lavaboları ayrı değil aynı ortamda bulunmaktadır. Kızlar ve erkekler farklı zamanlarda tuvaleti kullanmaktadırlar. Merdivenler çocuklar için oldukça dik ve tehlikelidir. Dersliklerde dini ya da ulusal herhangi bir simge bulunmamaktadır.



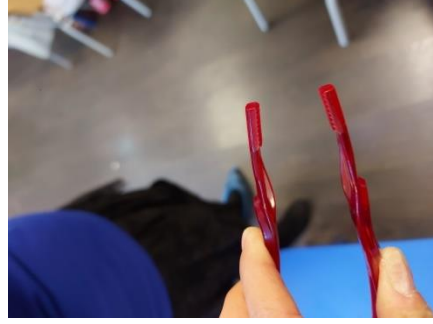
Ders materyallerinin yer aldığı dolaplar sınıfların boş duvarlarına konumlandırılmıştır. Sınıflarda 1 adet öğretmen masası, 6 adet öğrenci masası, öğrencilerin uyku saatinde dinlenecekleri kâmpetler bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin su ihtiyaçlarını karşılamak için sınıflarda mataraları bulunmaktadır. Pencereler yeterince ışık alacak şekildedir. Sınıf mevcutlarına göre dersliklerde öğrencilerin hareket alanları kısıtlıdır.

Öğrenci yoklamaları sınıf öğretmenleri tarafından çizelge üzerinden alınmaktadır. Her kat girişinde öğrencilerin kıyafet ve ayakkabılarını koyabilecekleri dolaplar oluşturulmuştur. Öğrenciler okula geldiklerinde ayakkabılarını dolaplarına bırakarak okul içerisinde (hijyen amaçlı) farklı ayakkabılar giymektedirler. Okulun herhangi bir alanında atölye ve kütüphane bulunmamaktadır. Okul bahçesinin belli bir kısmında çim halı, öğrencilerin kuş evlerini astıkları bir ağaç ve okula gelirken kullandıkları bisikletlerini park ettikleri bir alan bulunmaktadır. Okulun bodrum katında yemekhane ve mutfak yer almaktadır. Sınıf girişlerindeki dinlenme ve mola alanında banch koltuklar mevcuttur. Bina içi ve çevresinin güvenliği için iki güvenlik personeli ders saatleri boyunca okulda bulunmaktadır. Ayrıca okul müdürü kamera ile okulu kontrol etmektedir. Okul binasının zemini beton, sınıflar parke, tuvaletler fayans ve yemekhane lamine kaplıdır.

## 2. GÜN – 01 KASIM 2022 EĞİTİM MATERYALLERİNİN İNCELENMESİ

### (KİTAP-DERS İÇİ KULLANILAN GÖRSEL İŞİTSEL MATERYALLER)

Ders kitaplarının ve eğitim materyallerinin incelenmesi:



Öğrencilere devlet tarafından verilen bir kaynak kitap olmayıp etkinliklerde öğretmenler farklı kaynak kitaplarından faydalanarak çalışmalar yapmaktadır. Öğretmen kılavuz kitapları devlet tarafından temin edilmektedir. Sene başında yapılan veli toplantısında alınan karar ile aileler isterlerse ek kaynak kitap/dergi kullanabilmektedir.



### Yaş gruplarına göre işlenen ders içeriklerinin gözden geçirilmesi:



Okul öncesi kitapları incelendiğinde ülkelerinde uygulanan 6 ana temanın ülkemizdeki kazanım ve göstergelerle benzerlik gösterdiği görülmüştür. Fakat ilgili derslerin tema/kazanım ve göstergeleri ülkemizde çok daha yoğundur. Temaları işlerken öğretmenler 6 ana başlığa sadık kalmak şartıyla sene içindeki planlamasında esneklik gösterebilmektedir. 3-4 yaş ve 4-5 yaş için bir haftada 7 aktivite (matematik-fen-dil-spor-müzik-sanat ve motor becerisi-toplum eğitimi/sosyal beceriler) iken 5-6 yaş grupları için bu sayı 10 aktiviteye (matematik-fen-dil-spor-müzik-sanat ve motor becerisi-toplum eğitimi/sosyal beceriler-yapı inşaa-okur yazarlık-yaşam becerileri) çıkmaktadır. Toplum eğitimi/sosyal beceriler aktivitelerinin içeriği deney-oyun-değerler eğitimi ile zenginleştirilmektedir. Ders içerisinde kullanılan oyun video ve etkinlikler ülkemizde uygulanan etkinliklerle uyumludur.

### Ders işlenişi sırasında öğretmenlerin kullandığı yöntem ve teknikler:



Yapılan gözlem sonucu; etkinliklerde özellikle “**istasyon tekniğinin**” fazlaca kullanıldığı görülmüştür. “**Oyun temelli**” öğrenme her aktivitede ön plana çıkmaktadır. Bununla birlikte “**yaparak yaşayarak öğrenme**” ile “**gösteri tekniği**” “**problem çözme**”, “**grup sohbeti**”, “**beyin fırtınası-Osborn**”, “**gezi tekniği**”, “**gözlem tekniği**”, “**deney tekniği**”, “**rol oynama tekniği**” “**drama/doğaçlama tekniği**” “**konuşma halkası tekniği**”, “**sergi tekniklerini**” de kullanmaktadırlar. Öğleden sonraki etkinlikler tamamen dans, ritim, eğlence ve parti zamanına ayrılmaktadır. Romanya ana okullarında müzik; eğitim akışının her alanında vazgeçilmez bir unsurdur. Ders sırasında öğretmenler; her seferinde dikkat çekmek ve odaklanmayı sağlamak için beden dilini kullanmaktadır. Beden dilini kullanırken aynı zamanda ses tonu, vurgusu ve tınısı ile müzikal bir ahenk yaratmaktadırlar. Derslerde projeksiyon, ses bombası, görsel-işitsel-duyuşsal-hissel-kokusul materyaller ve çalışma kağıtları kullanılmaktadır.



### Öğrencilerin ödevlendirilmesi ve ödev takip çalışmalarının incelenmesi:

Gözlem yapılan okulda, kesinlikle ödev verilmemektedir.

### Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme prensibine dayalı çalışma alanlarının incelenmesi:



Okul bahçeleri mevcut ihtiyacı karşılamadığı için okul yakınında bulunan parklara giderek yaparak yaşayarak öğrenebilecekleri alanlarda sık sık vakit geçirmektedir. Bu alanlarda topladıkları doğal materyalleri, sınıflarındaki fen merkezlerinde sergilemenin yanı sıra farklı merkezlerde ve oyunlarının da içinde sıklıkla kullanılmaktadır. Romanya'da her sene 19 Kasım 2022 tarihinde düzenlenen **“Do-Re-Mi Festivaline”** hazırlanan öğrenciler ülkenin çeşitli müzik ve dans temalı etkinliklerine de hazırlanmaktadır. Bunun haricinde aileler tarafından ücretleri karşılanan tiyatro-sirk-sinema-müze gibi okul dışı öğrenme ortamlarına çıkmaktadır. Ancak sosyo-ekonomik nedenlerden dolayı bu tür etkinlikler ayda en fazla 3 kez yapılabilmektedir.

### 3. GÜN – 02 KASIM 2022 DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN EĞİTİME ENTEGRASYONU

#### Okulların dijital donanımının karşılaştırılması:



#### Derslerde kullanılan dijital materyallerin incelenmesi:

Gözlem yapılan okulda taşınabilir diz üstü bilgisayar, projeksiyon cihazı ve sınıf etkinliklerinde (müzik-ritim-dans-oyun-drama) kullandıkları ses bombaları bulunmaktadır. Dersliklerde etkileşimli tahta bulunmadığı gözlemlenmiştir. Bunun yerine taşınabilir beyaz tahta olup projeksiyon bu tahta üzerine yansıtılmaktadır. İdari odada bulunan fotokopi makinesi ve yazıcıyı öğretmenler ihtiyaçları olduğunda kullanılabilmektedirler.

#### Öğretmenlerin dijital eğitim alanında yaptıkları hazırlıklar:

Öğretmenler dijital eğitim alanında kendilerini yetiştirmek ve bunu sınıflarında uygulamak için “Teacher Online, Dijital Kütüphane ve Online kaynaklar v.b gibi platformlardan yararlanmaktadır. Gözlem yapılan okul Gradinita Scufita Roşie, iş insanları tarafından finanse edilen ve 3 ay sürecek olan “ Eğitime 1 verirse 7 alırız” sloganıyla “Edu Net Works-Dijital Pedagoji” projesine ücretsiz olarak katılan Bükreş’teki 30 okul arasından katılan tek anaokuludur.

### Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan iyi eğitim örnekleri:



Okul idaresi ve öğretmenler; pandemi kaynaklı uzaktan eğitim sürecinde “**Google meet, Google classroom, you tube, zoom, padlet**” gibi web 2.0 araçlarını, dijital duvarları ve dijital platformları kullanmışlardır.

#### 4. GÜN – 03 KASIM 2022

#### OKUL YÖNETİMİ SİSTEMLERİNİN İNCELENMESİ

#### Okul yöneticilerinin belirlenme süreci ve görev süreleri:



Bir okulda yönetici olarak görev yapabilmek için herhangi bir programdan lisans mezunu olma, 1 yıllık pedagojik formasyonun ardından öğretmenlikte 5 yıl görev yapma şartı aranmaktadır. Okul yöneticileri devlet tarafından yapılan atamalarla yerleşmekte olup, müdür olabilmek için 60 saatlik “Management Educational” adlı yönetim eğitimi kursunu tamamlamaktadırlar. Bu kursu tamamlayanlar 15 puan almaktadır ve kurs sonunda yazılı ve mülakat olmak üzere iki aşamalı sınava tabi tutulmaktadır. Görevlerini devam ettirebilmek için her 4 yılda bir bu sınava girmek zorundadırlar. Geçer puan aldığı takdirde istedikleri okulda istedikleri kadar görevlerine devam edebilmektedirler. Ayrıca görev yaptıkları kuruma ve branşlarına göre belirli saatlerde derse girmek zorundadırlar. Yüksek lisans ve doktora yapan yöneticiler artı puan kazanmaktadır.

#### Okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri ve kariyer basamaklarının incelenmesi:

Romanya’da okul yöneticileri atandıktan sonra mesleki gelişim kurslarından aldıkları puanlarıyla yöneticilik kariyerlerini devam ettirmektedirler. Bu kurslara katılım zorunludur. Okul müdürü olarak görevlendirilen kişi kendi isteğiyle görevi bırakıncaya kadar müdürlük görevine devam eder. Ancak her 4 yılda bir yazılı ve mülakat sınavlarına girmek zorundadırlar. Gözlem yapılan okulun müdürü eğitim hayatının 18. yılında olup, 10 yıldır aynı okulda yöneticilik yapmaktadır.

### **Okul yöneticilerinin hiyerarşik düzeni sağlama yöntemi:**

Romanya’da okul öncesi eğitim kurumlarında müdür yardımcılığı pozisyonu bulunmamaktadır. Okul müdürü görev dağılımı yaparak iş ve işlemleri öğretmenler ve sekreterleri arasında paylaştırarak yürütmektedir.

### **Okullarda online yönetim, öğrenci takip ve değerlendirme sistemleri:**

Romanya eğitim sisteminde ülkemizdeki DYS gibi bir uygulama bulunmaktadır. Okul müdürleri, bakanlık ve diğer okullarla ilgili iş ve işlemlerini bu platform üzerinden sağlamaktadırlar. Okul müdürü okulla ilgili iş ve işlemleri her hafta Salı günü yüz yüze yapılan ve yaklaşık 1-1,5 saat süren toplantılarla, email aracılığı ve okul WhatsApp grubu ile yapmaktadır. Okul müdürü okulun eğitim saatleri içinde düzenli olarak eğitim aktivitelerine katılmakta olup öğretmen ve öğrencileri gözlem yoluyla değerlendirmektedir.

### **Velilerin eğitime entegrasyonu ve okul-veli iş birliği kapsamında yapılan çalışmalar:**

Romanya eğitim sisteminde ülkemizin Okul Aile Birliği sistemine benzer fakat farklılıkları da olan bir Okul Aile Birliği uygulaması bulunmakta ve aile, iş insanları ve yerel yönetimden oluşmaktadır. Okulun bütçesi ve ihtiyaçları bağış yoluyla iş insanları ve belediyeler tarafından karşılanmaktadır. Veli toplantıları yılda en az 2 kez olmak üzere ve öğretmenin ihtiyaç duyduğu durumlarda düzenli ve belirli aralıklarla yapılmaktadır. Okullarda aile katılımına oldukça önem verildiği görülmüş olup; gözlem yapılan okulda “Teacher For a Day” (bir günlük öğretmen) adlı çalışma dikkat çekmiştir. Bu tür çalışmalar zorunlu olmayıp gönüllülük esasına göre yapılmaktadır. Aile uygulama yapacağı günü önceden çocuğu ve öğretmen ile planlamaktadır. Özel gün ve haftalarda aileler okula davet edilerek, hazırlanan gösteriler velilere sunulmaktadır. Çocukların dikkat süresi göz önünde bulundurularak etkinlikler en fazla 30 dakika ile sınırlandırılmaktadır. Gözlem yaptığımız okulda okul- veli ilişkisi belirlenen kurallara göre gerçekleştiğinden, velilerin okulun işleyişine müdahil olmadığı belirtilmiştir.

### **Okulların bütçe yönetim sistemlerinin incelenmesi:**

Romanya’da anaokulları binalarının sadece kirası devlet tarafından karşılanmaktadır. Okulların diğer tüm giderleri Okul Aile Birliği ve belediyeler tarafından bağış yoluyla karşılanmaktadır. Bu sebeple kontrollü ve tasarruflu harcamalar yapılmasına özen gösterilmektedir.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 5. GÜN – 05 KASIM

### 2022 YÖNETİM BECERİLERİNİN İNCELENMESİ



#### **Okul yöneticilerinin zaman yönetimi ile ilgili kullandıkları yöntemler:**

Okul yöneticisi gün içerisinde 8 saat okulda bulunmak zorundadır. Sabah grubu öğretmenler 07.30 da okula gelmekte 12.30'a kadar okulda kalmakta, öğle grubu öğretmenleri ise 12.30 ile 17.30 saatleri arasında bulunmaktadır. Gözlem yaptığımız okulda yönetici zaman yönetimini öğretmen ve çalışanlara rol model olarak vermeye çalıştığını, bu konuda da herhangi bir sorun yaşanmadığını söylemiştir. Ayrıca yaptıkları toplantılarda görev dağılımına göre iş ve işlemlerle birlikte bu konu üzerinde de durulduğunu söylemiştir.

#### **Okul yöneticilerinin öğretmenlerle iletişimi ve ders denetim çalışmalarının gözlemlenmesi:**

Okul yönetimi sene başında öğretmen ve okulun diğer çalışanlarına görevlerini resmi olarak tebliğ edip takiplerini yapmaktadır. Okulda ders denetimleri müdür tarafından gözlem yoluyla yapılmaktadır. Öğretmenler derslerine başlamadan önce günlük plan hazırlıklarını tamamlamaktadırlar. Okul yöneticisinin gün içinde tüm çalışanlarla samimi ve içten bir iletişimi olduğu; sergilediği tutum, davranış ve iş ahlakı ile

#### **Okullarda öğrenmeyi desteklemek amacıyla oluşturulan ortamların yenilenmesinde yöneticilerin etkili becerileri:**

Okuldaki öğrenme ortamları ile ilgili fiziksel destek Parents Association (okul aile birliği) ve bağışçılar tarafından yapılmaktadır. Aynı zamanda okullarda öğrenme ortamlarını geliştirmek için yerel yönetimler de destek sağlamaktadır. Gözlem yapılan okulda müdürün bağış yapan bu kurumlarla iletişim sürekliliğini devam ettirdiği görülmüştür.

#### **Okul yöneticilerinin teknoloji entegrasyonu, değişim ve gelişimlere uyumu nasıl sağladıklarının gözlemlenmesi:**

Okul yöneticisi ve öğretmenleri mesleki gelişimlerini ilerletmek ve dijital teknolojiye uyum sağlamak için düzenli olarak hizmet içi eğitimlere katılmaktadır. Donanımlı öğretmenlerle başarısını yükselten okullara bağışçıların daha fazla destek verdiği bilindiği için öğretmenler ve yöneticiler de kendilerini bu anlamda sürekli olarak geliştirmektedirler.

**DİĞER NOTLAR:**

1. Öğretmenler iletişim eşliğini yükseltmeden düşük bir ses tonuyla ders işlemektedirler.
2. Gözlemimiz boyunca öğrencilerin sakin, birbirlerine karşı saygılı ve öğretmeniyle uyumlu hareket ettikleri dikkat çekmiştir.
3. Etkinlik sonlarında sınıf temizliğinin öğrenciler tarafından süpürge ve faraşları kullanarak kendilerinin yaptığı görülmüştür.
4. Kaynaştırma öğrencilerinin gözlem yapılan hafta süresince sağlık problemi yaşadıkları için gözlemleri yapılamamıştır.
5. Kapsayıcı eğitim dahilinde yabancı uyruklu öğrencilerden oluşan 5-6 yaş gruplarından birinin "Mix Grup" olarak adlandırıldığı ve eğitim aldıkları görülmüştür.
6. Okulda sadece müdür odasındaki bir alanın dini objelere ayrıldığı gözlemlenmiştir.
7. Okulda tuvaletler kız-erkek bölümü olarak ayrılmamıştır.
8. Okul yemeklerinin şirket tarafından geldiği gözlemlenmiştir.
9. Her katta birbirinden geçilen iki sınıf bulunmaktadır.
10. Alerjik durumu olan çocuğa herhangi bir özel menü çıkarılmamaktadır. Bunun takibi ve sorumluluğu çocuğun kendisine aittir.

**ROMANYA BÜKREŞ  
HAREKETLİLİĞİ  
KATILIMCI LİSTESİ:**

- SEMA NUR YEŞİLYURT
- HALİME AYSIN TARHANLIOĞLU
- DEMET KESKE
- ŞENAY TUFAN İLHAN